



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc – październik**

**Krąg tematyczny:** Halo, halo czy to jest tyle samo?

**Temat:** Matematyka inaczej.

**Cele lekcji:**

1. Doskonalenie liczenia w zakresie 100 w oparciu o gry i zabawy.

**Cele szczegółowe:**

1. Dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie w zakresie 100
2. Porównywanie liczb w zakresie 100.
3. Stosowanie gier i zabaw dydaktycznych przy realizacji treści matematycznych.

**Przebieg lekcji:**

1. **N sprawdza pracę domową. Podaje U temat i cel lekcji.**
2. **Zabawa z tabliczką mnożenia – N zapisuje na tablicy 10 przykładów. U obliczają je w ciągu 1 min. Swoje obliczenia sprawdzają w parach – przekazują sobie informację zwrotną dotyczącą znajomości tabliczki mnożenia w zakresie 100. Przykłady:**

$$7 \times 4 =$$

$$4 \times 9 =$$

$$8 \times 8 =$$

$$3 \times 8 =$$

$$6 \times 4 =$$

$$7 \times 8 =$$

$$7 \times 5 =$$

$$9 \times 9 =$$

$$5 \times 8 =$$

$$7 \times 6 =$$

3. **Praca w parach: Oblicz wyniki i uporządkuj je w kolejności od najmniejszego do największego:**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

$36 : 6 =$		$40 : 4 =$
$20 : 5 =$		$9 : 3 =$
$28 : 4 =$		$56 : 7 =$
$81 : 9 =$		$2 : 2 =$
$18 : 9 =$		$15 : 3 =$

**4. Praca indywidualna - Karta pracy „Drzewka i grafy”.**

**5. Zabawa matematyczna „ Układanka” – praca w grupach. U układają obok sumy odpowiednie działanie. Następnie porządkują liczby od najmniejszej do największej i odczytują hasło:**

80       $70 + 2$  I  
72       $60 + 5$  S  
65       $30 + 10$  J  
40       $40 + 40$  E  
53       $90 + 8$  Ń  
98       $50 + 3$  E

Ułożone hasło to: JESIEŃ

**6. Zabawa „Tajemnicze liczby”. Kiloro U wychodzi na środek klasy i prowadzi rozmowę: „ Jestem liczbą 30, jestem od ciebie większy o 10”.**

**7. Zadanie do samodzielnego wykonania w celu porównania liczb. Każde dziecko ma po 4 karteczki i po 2 znaki mniejszości i większości. N podaje polecenie: Wpisz dowolną liczbę dwucyfrową, aby po wstawieniu znaku działania było prawdziwe.**

**8. Gra matematyczna „Kostka”. U rzucają 2 razy kostką do gry (np. zostało wyrzucone 4 i 5 oczek) i zapisują liczbę dwucyfrową na kartoniku - 45. Rzucają jeszcze np. 5 razy po dwa razy i zapisują kolejne liczby dwucyfrowe każdą na oddzielnym kartoniku. Wskazany U**





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**zapamiętuje otrzymane liczby i wychodzi z klasy. Podczas jego nieobecności U chowają jedną liczbę. Zadaniem U po przyjściu do klasy jest odgadnięcie, której liczby brakuje.**

**9. Praca w grupach - Zabawa „Zagadka szyfr ” – zadaniem U jest rozwiązanie poszczególnych działań na dodawanie i odejmowanie i znalezienie do tej liczby odpowiedniej zaszyfrowanej litery.**

1.  $20 + 20 =$  A.20 B.40 C.32
2.  $10 + 10 =$  A. 20 B.70 C.30
3.  $50 - 20 =$  A. 10 B.20 C.30
4.  $80 + 20 =$  A. 100 B.80 C.70
5.  $100 - 30 =$  A. 10 B.20 C.70
6.  $40 + 10 =$  A.50 B.20 C.100

A B C

1. W S R
2. Z K A
3. D P K
4. O B Z
5. K L Ł
6. A N F

**10.Podsumowanie – zdania podsumowujące:**

- Dziś na lekcji przypomniałem/przypomniałam sobie...
- Nabrałem/nabrałam wprawy w ...
- Zaskoczyło mnie, że...

**11.Zadania pracy domowej**

- zbuduj „Kwadrat magiczny” układając liczby tak , aby suma w każdym rzędzie wynosiła 60.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- Karta pracy „Drzewka i grafy”.
- po 4 karteczki i po 2 znaki mniejszości i większości dla każdego dziecka
- małe karteczki
- kostka do gry.